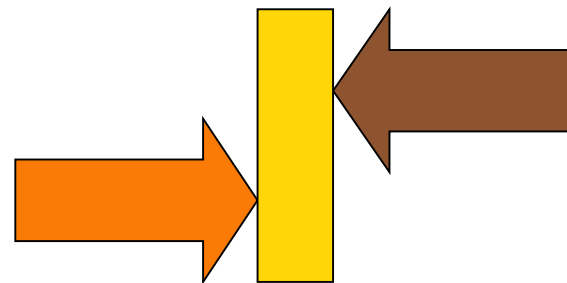
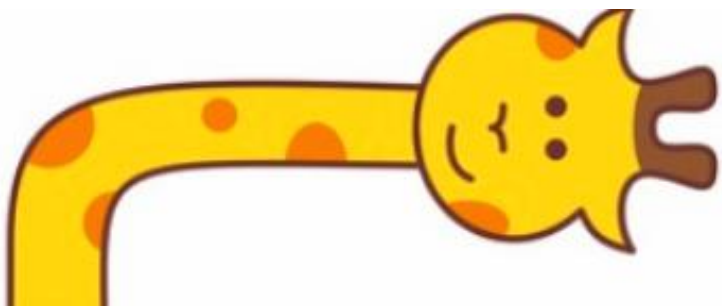


Клуб  
альтернативного  
образования

# ТРИЗ для родителей



Алла Александровна  
Нестеренко  
К.п.н., ТРИЗ-специалист

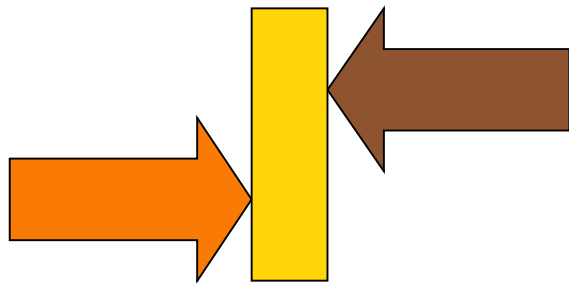


# Язык противоречий

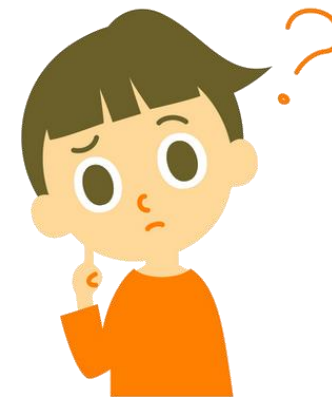
Как обсуждать проблемы и формировать умение с ними обращаться

# Что мы воспринимаем как проблему?

ПРИМЕРЫ?



В ЧЕМ РАЗНИЦА?



ПРОБЛЕМА

НЕ ПРОБЛЕМА

КАК ОТНОСИТЬСЯ?

# Отношение к проблемам в нашем менталитете



**ЭТО ТЯЖЕЛО!**



**ПЕРЕЛОЖИТЬ НА ДРУГОГО!**



**ЗА ЧТО МНЕ?!**



**ИЗБЕЖАТЬ!**

# Как взрослые воспринимают проблемы детей?

## ЧАСТО ТАК

- ПРОБЛЕМА - это плохо, это опасность



ПРЕДОТВРАТИТЬ  
ПОМОЧЬ  
ОГРАДИТЬ

## ХОТЕЛОСЬ БЫ ТАК

- ПРОБЛЕМА - это хорошо, потому что



ИНТЕРЕСНО  
ЭТО ВЫЗОВ  
ЭТО ОПЫТ

# Расширим понятие проблемы



ПРОБЛЕМЫ

ТИПОВЫЕ

НЕТИПОВЫЕ

ХОЧУ → МОГУ

ХОЧУ → НЕ МОГУ

ЦЕЛЬ →  
РЕСУРСЫ  
СПОСОБЫ

ЦЕЛЬ →  
[ ]  
[ ]

# Первый шаг

«УЛУЧШАТЕЛИ»



ХОЧУ УЛУЧШИТЬ –  
И МОГУ

УЧИМ

- Видеть проблему
- Ставить цель
- Строить образ результата

ЧТО ХОЧЕШЬ ПОЛУЧИТЬ?

ЧТО ХОЧЕШЬ ИСПРАВИТЬ?



# Учим видеть проблему

## Игра «Хорошо – плохо»

- 1 команда / игрок называет, что хорошо в объекте.
- 2 команда / игрок – что в нем плохо.



## Для чего нам это надо?

1. Как можно играть дома?
2. Чему научатся дети?



# Игра «Хорошо – плохо» - пример

## Игра «Хорошо – плохо»

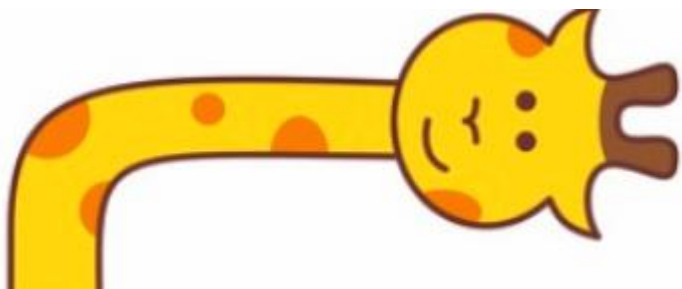
- 1 команда / игрок называет, что хорошо в объекте.
- 2 команда / игрок – что в нем плохо.



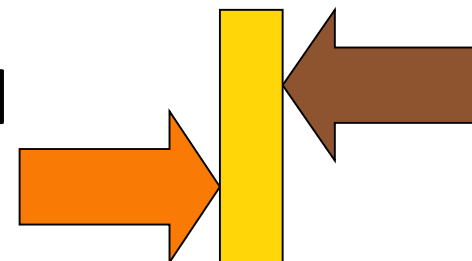
## Для чего нам это надо?

1. Как можно играть дома?
2. Чему научатся дети?





# Язык противоречий



ПЛЮС – что-то положительное, полезное, что надо получить или сохранить в данной ситуации



ПОЛУЧИ «ПЛЮС»



МИНУС – что-то отрицательное, вредное, что надо убрать или не допустить в данной ситуации



УБЕРИ «МИНУС»

# От типовой проблемы – к нетиповой

- Оцени свое решение: найди «плюсы» и «минусы»



Дети решили не убирать игрушки.  
Все равно завтра снова играть.

## ПЛЮСЫ И МИНУСЫ?



минусы ищем



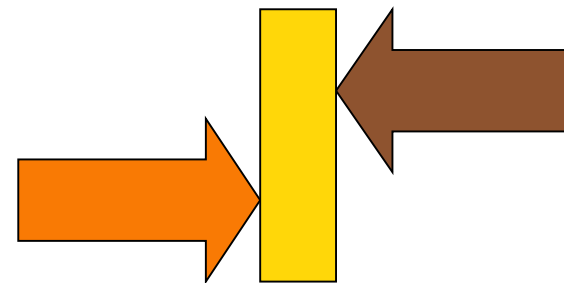
Для  
себя

Для  
других



# Как возникает нетиповая проблема?

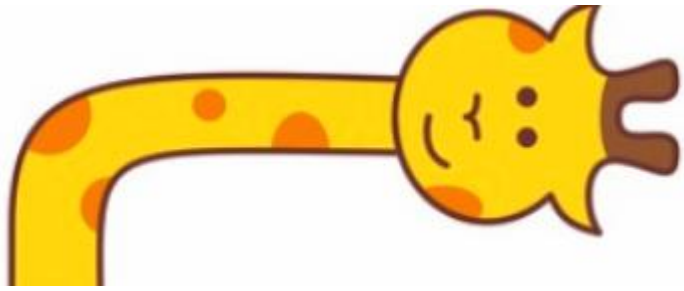
хочу... → нельзя



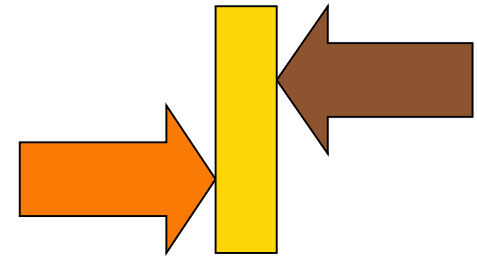
надо... → не хочу

хочу... → не могу





# Язык противоречий

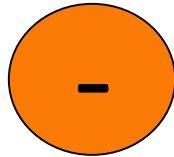
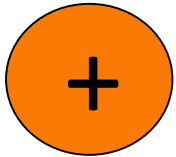


хочу.. → нельзя



ЧТОБЫ...

ПОТОМУ ЧТО...



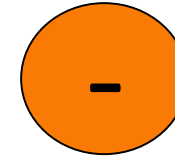
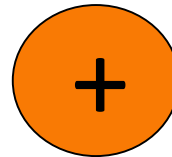
- ОПАСНО ДЛЯ ТЕБЯ
- ПЛОХО ДЛЯ ДРУГИХ

надо.... → не хочу

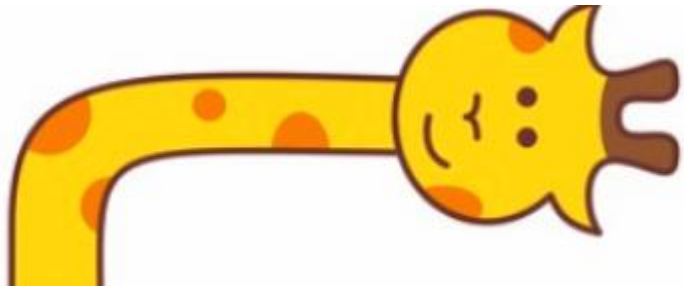


ЧТОБЫ...

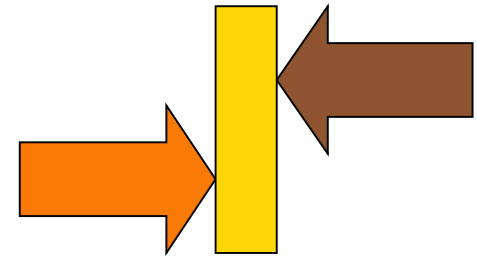
ПОТОМУ ЧТО...



- ПОЛЕЗНО ДЛЯ ТЕБЯ
- ХОРОШО ДЛЯ ДРУГИХ



# Язык противоречий



хочу....

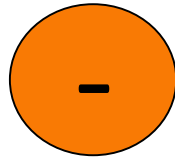
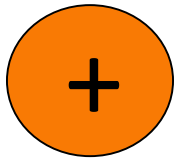


не могу



ЧТОБЫ...

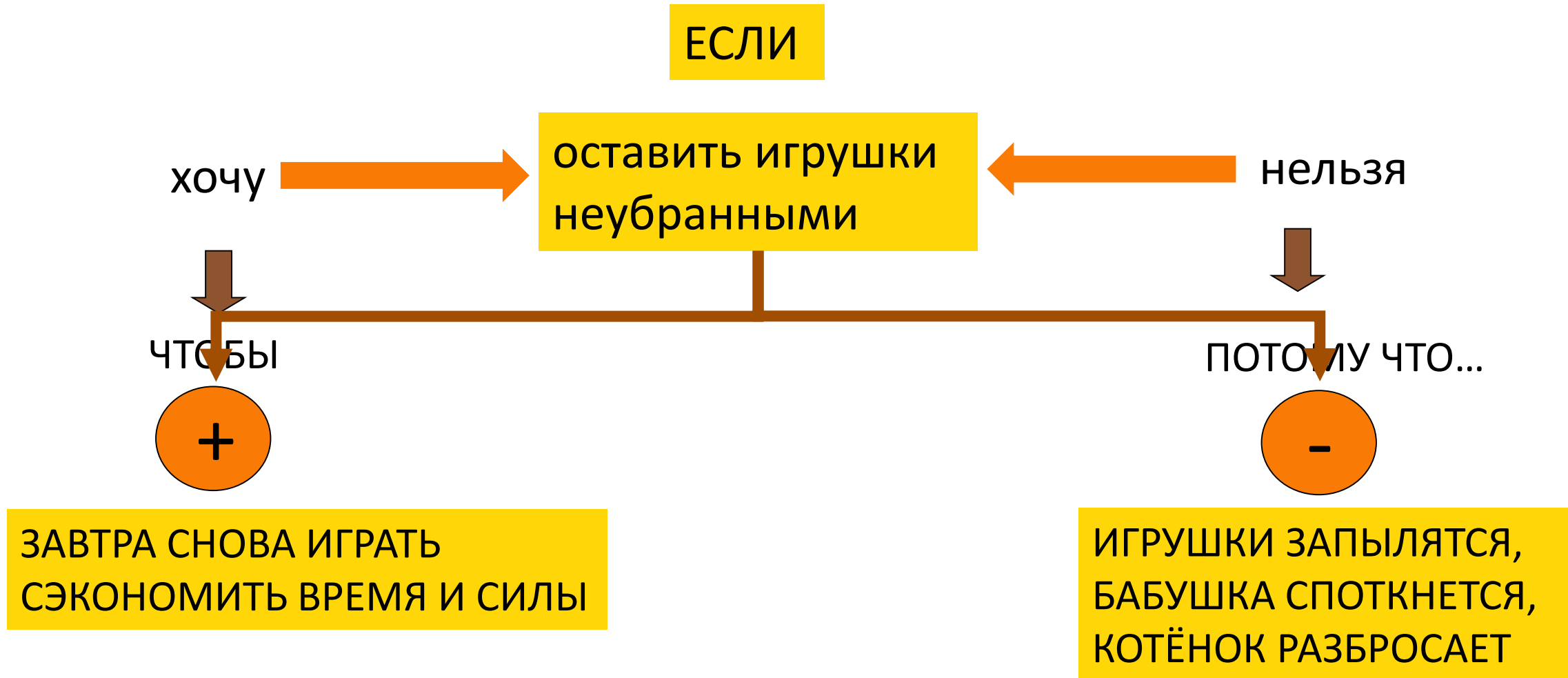
ПОТОМУ ЧТО



Цитата из мультфильма «Как стать большим»

<https://www.youtube.com/watch?v=KKGWKci6TGc&t=242s>

# Переведем «хочу – нельзя» в противоречие



# Язык противоречий

→  
ЕСЛИ Я СДЕЛАЮ  
ТАК,

ТО (+)

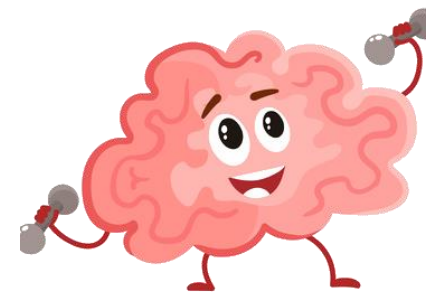
НО (-)

Потренируйтесь  
формулировать  
противоречия

←  
ЕСЛИ Я СДЕЛАЮ  
НАОБОРОТ,

ТО (-)

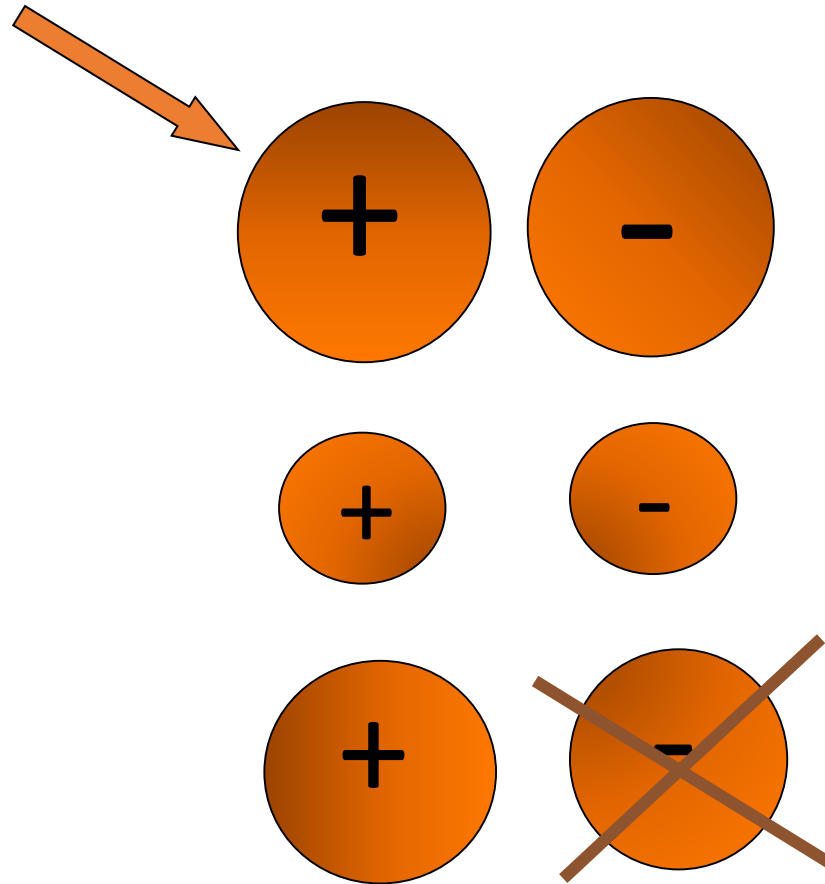
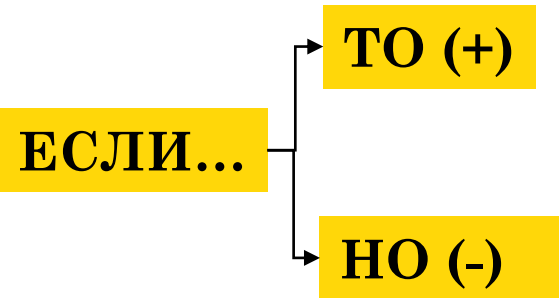
НО (+)





# Три способа обращения с противоречиями

(Ю.С. Мурашковский)



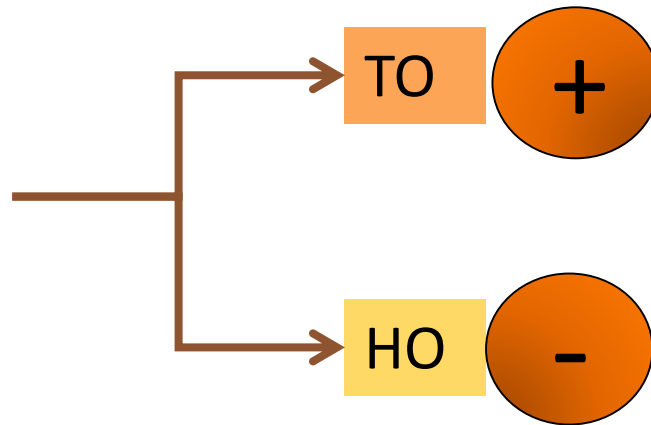
- 1. Экстремистский
- 2. Компромиссный
- 3. Изобретательский



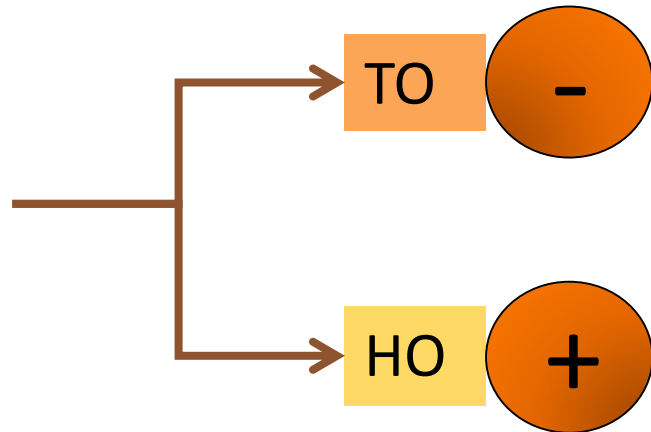
# Язык противоречий

С  
МИНИМАЛЬНЫМИ  
ЗАТРАТАМИ

→  
ЕСЛИ Я СДЕЛАЮ  
ТАК,



←  
ЕСЛИ Я СДЕЛАЮ  
НАОБОРОТ,



А НАДО



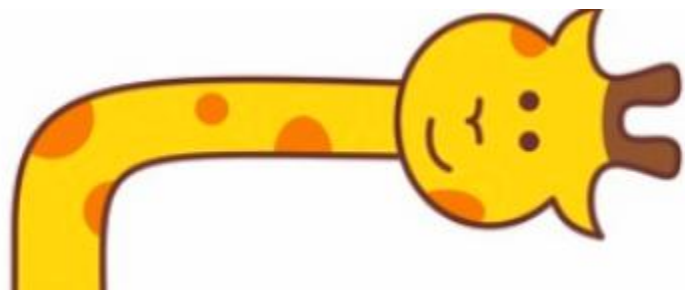
# Противоречия на разных этапах взросления

С.И. Гессен. Основы  
педагогики



# Некоторые замечания и выводы

- Ребенок сканирует способ мышления взрослых. Говоря с ребенком «языком противоречий», мы ставим ему стиль мышления, который позволит справляться с проблемами.
- Проблема ребенка НЕ ВАША проблема. Она или ЕГО, или ОБЩАЯ.
- Используйте «язык противоречий» для обсуждения проблем. Выделяйте «плюсы» и «минусы», работайте с ними, а не с исходной ситуацией.



Продолжение следует...